**Рабочая программа по предмету**

**«Математика» (1 класс).**

**(132ч. в год при 4 ч. в неделю)**

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1.Программа по математике для четырехлетней начальной школы / С.С. Минаева, Л.О. Рослова , О.А. Рыдзе. – М.: Вентана – Граф,2015.

2.Математика : класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / [С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе, Л.И. Федорова] ; под ред. В.А. Булычева. – 2-е изд., перераб. – М .Вентана – Граф, 2015.

3.Разрезной материал к учебнику математики для обучающихся 1 класса (С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе, Л.И. Федорова; под ред. В.А. Булычева).

4.Математика : 1 класс: рабочая тетрадь №1,2,3 для обучающихся общеобразовательных учреждений / С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе, Л.И. Федорова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015.

5.Что умеет первоклассник : пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений / С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф,2015

6.Математика : 1 класс: методическое пособие / С.С. Минаева, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015.

**Пояснительная записка.**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующей ***цели***:

формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознанием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин,развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к изучению математики.

***Задачи:***

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления.

**Общая характеристика курса.**

С помощью математики ребёнок познаёт специфические характеристики и отношения объектов окружающей действительности, знакомится со способами моделирования чисел и числовых отношений, описания пространственного положения и свойств плоских и пространственных объектов. Школьник учится понимать, что математические характеристики необъективны. Содержание учебного курса создаёт основу для интеграции математических, естественнонаучных знаний, освоения математической информатики.

**Место предмета в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение

– входная диагностическая работа – 1ч;

– проверочных работ – 9ч;

– итоговых интегрированных работ – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В результате изучения математики учащиеся:

– придут к осознанию того, что между объектами окружающего мира существуют математические отношения и зависимости (положение на плоскости и в пространстве, числовые зависимости и отношения и пр.), которые можно обнаружить, сконструировать, интерпретировать, объяснять с помощью специальных методов (наблюдение, сравнение, измерение, классификация);

– научатся применять полученные математические знания для решения учебных, практических и житейских задач и проблем;

– придут к осознанию того, что математика – это не только учебный предмет, но и область научного знания; поймут объективность математический отношений, их независимость от других характеристик объектов действительности и условий существования (часть-целое, больше-меньше, равно-неравно и др.)

– научатся решать учебные и практические задачи, характеризующие интеграцию математики и информатики (работа с конкретными инструкциями, алгоритмами, таблицами, цепочками и совокупностями объектов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. | Числа | 20 | *Различать* количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), число и цифру. *Представлять* число словесно и письменно.  *Формулировать* ответы на вопросы «Сколько ... ?», «Который по счёту ... ?», «На сколько больше ... ?», «На сколько меньше ... ?» по образцу и самостоятельно.  *Сравнивать* числа.  *Читать* и *записывать* наборы (цепочки, совокупности) чисел в заданном и самостоятельно установленном порядке (под руководством и по образцу). *Сравнивать* поэлементно наборы (цепочки, совокупности) чисел. Словесно *описывать* набор предметов, цепочку чисел. | * Развивать организационные умения, учиться планировать свою работу; * предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; * Развивать организационные умения, учиться называть предмет-ную цель работы с конкретными заданиями, планировать свою работу при помощи учителя, оценивать результаты, сверяя его с планом, учиться находить и исправлять допу-щенные ошибки * составлять простой план решения учебной задачи. |
| 2. | Величины | 8 | *Понимать назна­чение* и *необходи­мость* *использо­вания* величин в жизни. *Наблю­дать* действие измерительных приборов. *Ис­пользовать* ли­нейку для измере­ния длины от­резка. *Различать* и *сравнивать* ве­личины (под ру­ководством и са­мостоятельно) | * доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жиз-ненных речевых ситуациях;   -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пы-таться её обосновать, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  -ориентироваться в своей системе знаний самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учеб-ной задачи в один шаг;  отбирать необ-ходимые для реше-ния учебной задачи источники инфор-мации, среди пред-ложенным учителем, словарём, энцик-лопедией, справоч-ником. |
| 3. | Арифметические действия | 36 | *Сравнивать* прак­тические (житей­ские) ситуации, требующие за­писи одного и того же арифме­тического дейст­вия или разных арифметических действий. *Со­ставлять пред­метную модель* арифметического действия. *Записы­вать* и *читать* числовое выраже­ние. *Приводить* (при помощи учи­теля или по об­разцу) *примеры*, иллюстрирующие смысл арифмети­ческого действия. *Различать* и *ис­пользовать* мате­матические знаки. *Иллюстрировать с помощью пред­метной модели* переместительное свойство сложе­ния, способ нахо­ждения неизвест­ного слагаемого.  *Выполнять* (под руководством) счёт с использо­ванием заданной единицы счёта. *Проверять* пра­вильность вычис­ления с использо­ванием раздаточ­ного материала, модели действия, по образцу.  *Обнаруживать общее* и *различное* в записи арифме­тических дейст­вий, одного и того же действия с разными числами.  *Сопоставлять* сложение и ум­ножение, умно­жение и деление (под руково­дством) | * добывать новые знания; извле-кать информацию, представленную в разных формах (текст, таблицы, схемы, иллюстрации и др.);   - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;   * определять причины явлений, событий;   - перерабатывать полученную инфор-мацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  - преобразовывать информацию из од-ной формы в другую;   * составлять простой план учеб-ного текста.   - самостоятельно формировать цели урока после пред-варительного обсуждения;   * учиться совместно с учите-лем, обнаруживать и формировать учебную проблему: * составлять план решения проб-лемы (задачи) сов-местно с учителем; * работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; |
| 4. | Текстовые задачи | 17 | *Различать* текст и текстовую задачу. *Описывать сло­вами и с помощью предметной мо­дели* сюжетную ситуацию и мате­матическое отно­шение, представ­ленное в тексто­вой задаче.  *Соотносить* текст задачи и её модель (модель — текст; текст — решение, вопрос — ответ).  *Решать* тексто­вую задачу (с по­мощью раздаточ­ного материала, предметной мо­дели, прикидкой). *Выбирать* ариф­метическое дей­ствие для ответа на вопрос задачи.  *Объяснять* выбор арифметического действия для решения задачи.  *Решать* задачу в соответствии с заданным планом.  *Записывать* решение задачи в одно-два действия (под руководством учителя и самостоятельно) | * в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; * уметь раз-личать обоснованные и необоснованные суждения, обос-новывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преоб-разование инфор-мации (используя при решении самых разных матема-тических задач: простейшие пред-метные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобра-зовывая их в соот-ветствии с содер-жанием задания). |
| 5. | Геометрические фигуры | 12 | *Распознавать* и *называть* плоские и пространственные геометрические фигуры, *обнаруживать* в окружающем мире модели изученных геометрических фигур.  *Копировать*, *рисовать* фигуры по инструкции.  *Изображать* на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью линейки, от руки.  *Измерять* длины отрезков, ломаных, длины сторон квадратов, прямоугольников, треугольников | * в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из име-ющихся критериев; * уметь раз-личать обоснованные и необоснованные суждения, обос-новывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преоб-разование инфор-мации (используя при решении самых разных матема-тических задач: простейшие пред-метные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобра-зовывая их в соот-ветствии с содер-жанием задания). |
| 6. | Математика вокруг нас | 39 | *Наблюдать* математические объекты (числа, величины). *Описывать* словами наблюдаемые факты.  *Понимать* пространственные отношения.  *Ориентироваться* в учебнике, на странице учебника, *использовать изученные термины* для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  *Составлять* предложения, характеризующие положение одного предмета относительно другого. *Моделировать* отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения. *Строить* математическое *высказывание* по образцу | * добывать новые знания; извлекать инфор-мацию, представ-ленную в разных формах (текст, таблицы, схемы, иллюстрации и др.); * перерабатывать полученную ин-формацию: срав-нивать и группи-ровать факты и явления; * определять причины явлений, событий; * перерабатывать полученную ин-формацию: делать выводы на основе обобщения знаний; * преобразовы-вать информацию из одной формы в дру-гую; * составлять простой план учеб-ного текста. * Самостоятель-но формировать цели урока после пред-варительного обсуж-дения; * учиться сов-местно с учителем, обнаруживать и формировать учеб-ную проблему: * составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите-лем; * работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |

**Результаты освоения курса «Математика» по окончанию 1 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные* |
| Учащиеся должны :**иметь** представления о:  -состав однозначных чисел;  -порядк расположения чисел в ряду чисел от 0 до 100;  -десятичный состав первой сотни;  -названия числовых выражений (сумма, разность);  -смысл действий умножения и деления;  -переместительное свойство сложения;  - геометрические фигуры и тела;  -единицы измерения длины, объёма, массы. | Учащиеся должны **знать:**  **-**алгоритмы вычислительных действий;  -алгоритмы решения задач:  -алгоритмы сравнения предметов, групп предметов; | Учащиеся должны **иметь** представления о проявлении эмоционального отношения к к окружающему миру. |
| Учащиеся должны **уметь**:  -считать до 20 в прямом и обратном порядке;  -называть, записывать , сравнивать числа;  -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;  -выполнять сложение и вычитание с числом 0;  -распознавать геометрические фигуры и изображать их с помощью линейки;  -различать геометрические тела и фигуры;  -решать текстовые задачи на сложение и вычитание;  -измерять длину отрезка линейкой;  -находить длину ломаной линии. | Учащиеся должны **уметь**:  -сравнивать практические (житейские) ситуации, требующие записи одного и того же арифметического действия или разных арифметических действий  -читать и записывать наборы (цепочки, совокупности) чисел в заданном и самостоятельно установленном порядке (под руководством и по образцу);  -сравнивать поэлементно наборы (цепочки, совокупности) чисел;  -словесно описывать набор предметов, цепочку чисел;  -формулировать вопросы, давать ответ на вопросы;  -находить информацию в разных источниках: текст, таблица;  -исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения, конструирования, моделирования; | Учащиеся должны **уметь:**  - оценивать себя по критериям, предложенным учителем. |
| Учащиеся должны **владеть**:  - анализом результата собственной и коллективной деятельности;  - умением оценивать свою деятельность. | Учащиеся должны **владеть** первоначально приобретёнными знаниями и умениями для творческого решения математических задач. | Учащиеся могут**проявлять:**  -положительное отношение к результатам своего труда и труда других детей.  - анализом результата собственной и коллективной деятельности;  - умением оценивать свою деятельность. |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education

4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).

2. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).

1. Большая электронная энциклопедия (CD).

2. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).

3. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD).

4. Математика и конструирование (CD).

Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».

2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».

3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».

3. Набор цифр и геометрического материала.

4. Счетные палочки.

Технические средства обучения.

1. Магнитофон.

2. Компьютер.

3. Проектор.

Учебно-практическое оборудование.

**Принятые сокращения:**

ИНМ – изучение нового материала

ЗИ – закрепление изученного

ОСЗ – обобщение и систематизация знаний

КУ – комбинированный урок

ЗП – защита проекта

КЗ – контроль знаний

КР, СР, ПР, ЛР – контрольная, самостоятельная, практическая, лабораторная  работа

**Тематическое планирование по предмету «Математика. 1класс»**

132 часа., 33 нед. при 4ч. в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| **Математика (132 часа)** | | | | | | |
| **Числа (20 часов)** | | | | | | |
| 1 | На первом уроке | ОСЗ | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Количественный и порядковый счёт. Порядок следования чисел при счёте. | Текущий | 02.09.2019 |
| 2 | Который по счёту? | ОСЗ | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Количественный и порядковый счёт. Порядок следования чисел при счёте. | Текущий | 03.09.2019 |
| 3 | Больше. Меньше.  Столько же. | ОСЗ | Признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий. | Ориентироваться в понятиях «больше», «меньше», «столько же». | Текущий | 04.09.2019 |
| 4 | На сколько больше?  На сколько меньше? | ОСЗ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Уметь устанавливать соответствие между группами предметов. | Текущий | 05.09.2019 |
| 5 | Слева. Справа. Между. | ОСЗ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Закрепить понятия «слева», «справа», «между». | Текущий | 09.09.2019 |
| 6 | Таблица | ОСЗ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Знакомство с таблицей. | Текущий | 10.09.2019 |
| 7 | Цвет. Форма. Величина. | ОСЗ | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Закрепить названия цветов, уметь характеризовать предметы по форме и величине. | Текущий | 11.09.2019 |
| 8 | Куб. Шар. Квадрат. Круг | ИНМ | Развивать способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. | Знать геометрические фигуры и тела. | Текущий | 12.09.2019 |
| 9 | Направление | ИНМ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Уметь называть местоположение предметов. | Текущий | 16.09.2019 |
| 10 | Цепочка | ИНМ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Описание цепочки чисел. Составление цепочки чисел. | Текущий | 17.09.2019 |
| 11 | **Диагностическая работа** | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Диагностическая работа | 18.09.2019 |
| 12 | Числа и цифры 1,2,3,4,5 | ОСЗ | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Различать понятия «цифра», «число». Уметь называть числа. | Текущий | 19.09.2019 |
| 13 | Сравнение чисел | ИНМ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Уметь называть числа, сравнивать группы предметов, числа. | Текущий | 23.09.2019 |
| 14 | Увеличение и уменьшение на 1, на 2 | ИНМ | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Уметь увеличивать и уменьшать числа на 1, на 2. | Текущий | 24.09.2019 |
| 15 | Числа и цифры 6,7,8,9 | ИНМ | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Уметь называть числа, считать предметы в группе. | Текущий | 25.09.2019 |
| 16 | Равенства и неравенства | ИНМ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Знать и различать математические знаки > < =. | Текущий | 26.09.2019 |
| 17 | Пирамида. Цилиндр.  Конус | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Уметь называть и различать геометрические тела. | Текущий | 30.09.2019 |
| 18 | Число и цифра 0 | ИНМ | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Продолжить формировать умение соотносить число с цифрой. | Текущий | 01.10.2019 |
| 19 | В деревне | КУ | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закрепить счёт предметов, цифры и числа. | Текущий | 02.10.2019 |
| 20 | Проверочная работа №1 | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Проверочная работа | 03.10.2019 |
| **Величины (8 часов)** | | | | | | |
| 21 | На улице | КУ | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Счёт предметов, сравнение групп предметов. | Текущий | 07.10.2019 |
| 22 | Числа в порядке счёта | ОСЗ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Формировать навык порядкового счёта предметов. | Текущий | 08.10.2019 |
| 23 | Состав чисел 3 и 4 | ОСЗ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Состав чисел 3 и 4, выполнять сложение чисел на основе знания их состава. | Текущий | 09.10.2019 |
| 24 | Состав числа 5 | ОСЗ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Выполнять сложение на основе знания состава чисел 3, 4, 5, соотносить рисунки со схемами. | Текущий | 10.10.2019 |
| 25 | Состав числа 6 | ИНМ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Выполнять сложение на основе знания состава чисел 3, 4, 5, 6. | Текущий | 14.10.2019 |
| 26 | Куб. Грани куба | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с кубом, гранями куба. | Текущий | 15.10.2019 |
| 27 | Состав числа 7 | ИНМ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Выполнять сложение на основе знания состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | Текущий | 16.10.2019 |
| 28 | Проверочная работа №2 | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Проверочная работа | 17.10.2019 |
| **Арифметические действия (36 часов)** | | | | | | |
| 29 | Состав числа 8 | ИНМ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Рассмотреть состав числа 8, учить выполнять сложение на основе знания состава чисел, сравнивать примеры на сложение в столбике. | Текущий | 21.10.2019 |
| 30 | Состав числа 9 | ИНМ | Использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира. | Рассмотреть состав числа 9, учить выполнять сложение на основе знания состава чисел, сравнивать примеры на сложение в столбике. | Текущий | 22.10.2019 |
| 31 | Сколько всего? | ОСЗ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать числа на основе знаний состава чисел. | Текущий | 23.10.2019 |
| 32 | Было... Стало.... | ИНМ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Закреплять умение складывать числа на основе знаний состава чисел. | Текущий | 24.10.2019 |
| 33 | Куб и квадрат | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить различать геометрические тела и фигуры. | Текущий | 05.11.2019 |
| 34 | Повторение | КУ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, продолжать формировать умение соотносить рисунок и схему. | Текущий | 06.11.2019 |
| 35 | Повторение | ЗИ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, продолжать формировать умение соотносить рисунок и схему. | Тематический | 07.11.2019 |
| 36 | Повторение | ЗИ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, продолжать формировать умение соотносить рисунок и схему. | Тематический | 11.11.2019 |
| 37 | В хозяйственном магазине | ОСЗ, КУ | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закреплять умение складывать и вычитать однозначные числа. | Текущий | 12.11.2019 |
| 38 | Отрезок. Линейка | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать понятие «отрезок», каким инструментом нужно пользоваться для его изображения. | Текущий | 13.11.2019 |
| 39 | Сложение чисел | ОСЗ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить записывать и читать примеры на сложение. | Текущий | 14.11.2019 |
| 40 | Сложение чисел в пределах 7 | ОСЗ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить складывать и вычитать числа в пределах 7. | Текущий | 18.11.2019 |
| 41 | Вычитание чисел | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить записывать и читать примеры на вычитание. | Текущий | 19.11.2019 |
| 42 | Сумма и разность | ИНМ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Знать понятия «сумма», «разность». Закреплять умение читать, записывать и решать примеры. | Текущий | 20.11.2019 |
| 43 | Слагаемые. Сумма | ИНМ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Знать понятия «сумма», «слагаемые». Закреплять умение читать, записывать и решать примеры. | Текущий | 21.11.2019 |
| 44 | Свойство сложения чисел | ИНМ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с переместительным свойством сложения чисел. | Текущий | 25.11.2019 |
| 45 | Проверочная работа №3 | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Текущий | 26.11.2019 |
| 46 | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность | ИНМ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Знать названия чисел при вычитании. | Текущий | 27.11.2019 |
| 47 | Ломаная | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с ломаной линией. | Текущий | 28.11.2019 |
| 48 | Действия с нулём | ЗИ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с результатом арифметических действий, когда один из компонентов – ноль. | Текущий | 02.12.2019 |
| 49 | Число 10 | ЗИ | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Рассмотреть состав числа 10. Закреплять умение решать примеры. | Текущий | 03.12.2019 |
| 50 | Сложение в пределах 10 | ЗИ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение решать примеры на основе знаний о составе чисел. | Текущий | 04.12.2019 |
| 51 | Вычитание в пределах 10 | ЗИ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение решать примеры на основе знаний о составе чисел. | Текущий | 05.12.2019 |
| 52 | Длина отрезка. Сантиметр | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с сантиметром. Учить измерять отрезки. | Текущий | 09.12.2019 |
| 53 | Таблица сложения | ЗИ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Закрепить навыки сложения в пределах 10. | Текущий | 10.12.2019 |
| 54 | Проверочная работа №4 | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Проверочная работа | 11.12.2019 |
| 55 | На празднике  Числа до 15 | ИНМ | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Познакомить с названием чисел от 11 до 15, определять количество десятков и единиц в них, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел. | Текущий | 12.12.2019 |
| 56 | Числа до 20 | ИНМ | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Познакомить с названием чисел от 15 до 20, определять количество десятков и единиц в них, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел. | Текущий | 16.12.2019 |
| 57 | Сравнение чисел | ЗИ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Закрепить умение сравнивать числа, записывать неравенства, равенства. | Текущий | 17.12.2019 |
| 58 | Сложение чисел | ЗИ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение складывать числа. | Текущий | 18.12.2019 |
| 59 | Проверочная работа №5 | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Проверочная работа | 19.12.2019 |
| 60 | Вычитание чисел | ЗИ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закреплять умение складывать и вычитать числа. | Текущий | 23.12.2019 |
| 61 | Неизвестное слагаемое | ИНМ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Познакомить со способом нахождения неизвестного слагаемого. | Текущий | 24.12.2019 |
| 62 | Длина ломаной | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Научить находить длину ломаной линии. | Текущий | 25.12.2019 |
| 63 | Новогодняя ёлка | КУ | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закрепить сложение и вычитание чисел, сравнение чисел, умение чертить отрезки, находить длину ломаной. | Текущий | 26.12.2019 |
| 64 | Итоговое повторение | ЗИ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закрепить сложение и вычитание чисел, сравнение чисел, умение чертить отрезки, находить длину ломаной. | Текущий | 13.01.2020 |
| **Текстовые задачи (17 часов)** | | | | | | |
| 65 | На детской площадке | ЗИ | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Сложение и вычитание чисел, название чисел при сложении и вычитании. | Текущий | 14.01.2020 |
| 66 | На сколько? | ИНМ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Уметь сравнивать числа, находить на сколько одно число больше или меньше другого. | Текущий | 15.01.2020 |
| 67 | Задача | ИНМ | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Познакомить с задачей, известные данные, неизвестные данные, учить отличать арифметические задачи от рассказов. | Текущий | 16.01.2020 |
| 68 | Условие и вопрос задачи | ИНМ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Учить различать в тексте задачи условие и вопрос. | Текущий | 20.01.2020 |
| 69 | Решение и ответ задачи | ИНМ | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить делать краткую запись к задаче, записывать её решение и ответ. | Текущий | 21.01.2020 |
| 70 | Дециметр. Метр | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с дециметром и метром. Взаимосвязь единиц измерения длины. | Текущий | 22.01.2020 |
| 71 | Масса. Килограмм | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Что такое «масса», познакомить с килограммом. | Текущий | 23.01.2020 |
| 72 | Сравнение масс | КУ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Учить сравнивать величины. | Текущий | 27.01.2020 |
| 73 | Проверочная работа №6 | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Проверочная работа | 28.01.2020 |
| 74 | Дополнение до 10 | ОСЗ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Учить дополнять однозначные числа до десятка, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел, решать текстовые задачи. | Текущий | 29.01.2020 |
| 75 | Сумма больше 10 | ОСЗ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Учить складывать числа с переходом через десяток, закрепить умение дополнять однозначное число до 10. | Текущий | 30.01.2020 |
| 76 | Сложение в пределах 12 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 10.02.2020 |
| 77 | Вычитание в пределах 12 | ЗИ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 11.02.2020 |
| 78 | Квадрат | ОСЗ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать отличительные признаки квадрата. | Текущий | 12.02.2020 |
| 79 | Решение задач | ОСЗ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 13.02.2020 |
| 80 | Сравнение длин | ИНМ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Совершенствовать умение чертить отрезок, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. | Текущий | 17.02.2020 |
| 81 | Проверочная работа №7 | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Проверочная работа | 18.02.2020 |
| **Геометрические фигуры (12 часов)** | | | | | | |
| 82 | Решение задач | ОСЗ | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 19.02.2020 |
| 83 | Сложение в пределах 13 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 20.02.2020 |
| 84 | Вычитание в пределах 13 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 24.02.2020 |
| 85 | Сложение в пределах 14 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 25.02.2020 |
| 86 | Вычитание в пределах 14 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального).анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 26.02.2020 |
| 87 | Вычитание в пределах 14 | КУ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 27.02.2020 |
| 88 | Вместимость. Литр | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в | Познакомить с объёмом предметов, единицей измерения объёма-литром. | Текущий | 02.03.2020 |
| 89 | Треугольник | ОСЗ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать отличительные особенности треугольника. | Текущий | 03.03.2020 |
| 90 | Проверочная работа №8 | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Проверочная работа | 04.03.2020 |
| 91 | Решение задачи по плану | ИНМ | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Уметь составлять краткую запись и план решения задачи. | Текущий | 05.03.2020 |
| 92 | Составление плана решения задачи | ЗИ | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Совершенствовать умение решать текстовые задачи, записывать решение и ответ. | Текущий | 09.03.2020 |
| 93 | Счёт десятками | ИНМ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Показать последовательность расположения десятков в числовом ряду, учить читать, записывать круглые числа, совершенствовать умение сравнивать круглые числа, считать десятками. | Текущий | 10.03.2020 |
| **Математика вокруг нас (39 часов)** | | | | | | |
| 94 | Двузначные числа. | ИНМ | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Учить называть и записывать двузначные числа, определять количество единиц и десятков в двузначном числе. | Текущий | 11.03.2020 |
| 95 | Пирамида и треугольник. | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел. | Текущий | 12.03.2020 |
| 96 | Модуль. Мы идем в магазин. Сюжетно-ролевые игры. | ОСЗ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 16.03.2020 |
| 97 | Модуль. Какие бывают профессии по предмету труда. Как люди выбирают профессию. | КУ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 17.03.2020 |
| 98 | Повторение. | ОСЗ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 18.03.2020 |
| 99 | Повторение. | ОСЗ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 19.03.2020 |
| 100 | Модуль. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. | КУ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 30.03.2020 |
| 101 | На вокзале | ОСЗ | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | Закреплять умение складывать, вычитать, сравнивать числа, решать текстовые задачи. | Текущий | 31.03.2020 |
| 102 | Сравнение чисел | ОСЗ | Проявлять заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Учить сравнивать числа, записывать числовые неравенства. | Текущий | 01.04.2020 |
| 103 | Вычитание в пределах 14 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 02.04.2020 |
| 104 | Решение задач | ОСЗ | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 06.04.2020 |
| 105 | Прямоугольник | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Знать отличительные особенности прямоугольника, уметь чертить прямоугольник. | Текущий | 07.04.2020 |
| 106 | Вычисление в пределах 15 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 08.04.2020 |
| 107 | Решение задач | ОСЗ | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 09.04.2020 |
| 108 | Разные способы решения задачи | КУ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Учить находить разные способы решения задачи. | Текущий | 13.04.2020 |
| 109 | Проверочная работа №9. | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Проверочная работа | 14.04.2020 |
| 110 | Вычитание в пределах 16 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 15.04.2020 |
| 111 | Квадрат и прямоугольник | ЗИ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Уметь сравнивать квадрат и четырёхугольник, чертить фигуры. | Текущий | 16.04.2020 |
| 112 | Вычитание в пределах 18 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 20.04.2020 |
| 113 | Решение задач | ИНМ | Приобретение и расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Учить решать текстовые задачи, совершенствовать умение дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Текущий | 21.04.2020 |
| 114 | Вычитание в пределах 20 | ИНМ | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Учить вычислять выражение рациональным способом, решать текстовые задачи. | Текущий | 22.04.2020 |
| 115 | Таблица сложения чисел | ОСЗ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Повторить таблицу сложения чисел, выполнять сложение и вычитание чисел. | Текущий | 23.04.2020 |
| 116 | **Диагностическая работа.** | КЗ | Оценивать трудность предлагаемых заданий. | Применять изученные способы и приёмы действий. | Диагностическая работа | 27.04.2020 |
| 117 | Сложение одинаковых слагаемых | ИНМ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Повторить название чисел при сложении, закреплять умение складывать числа. | Текущий | 28.04.2020 |
| 118 | Счёт по 2, по 3, по 5 | ИНМ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Упражняться в устном счёте по 2, по 3, по 5, закреплять умение складывать числа. | Текущий | 29.04.2020 |
| 119 | Умножение чисел | ИНМ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с новым арифметическим действием, его смыслом. | Текущий | 30.04.2020 |
| 120 | Свойство умножения | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Познакомить с переместительным свойством умножения. | Текущий | 04.05.2020 |
| 121 | Деление чисел | ИНМ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Познакомить с действием делением, его смыслом. | Текущий | 05.05.2020 |
| 122 | Умножение и деление на 2 | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить умножать и делить числа на 2. | Текущий | 06.05.2020 |
| 123 | Умножение на 10 | ИНМ | Наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчет, поиск разных решений и выбор оптимального). | Учить умножать числа на 10. | Текущий | 07.05.2020 |
| 124 | Таблица чисел от 1 до 100 | ИНМ | Адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска. | Уметь называть, читать, записывать числа до 100. | Текущий | 11.05.2020 |
| 125 | Контрольная работа. | КЗ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Контрольная работа | 12.05.2020 |
| 126 | Анализ и работа над ошибками. Модуль. Рисование на тему профессий. | ЗИ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 13.05.2020 |
| 127 | Модуль. Как получить профессию и как стать мастером своего дела. | ЗИ | Способность оценивать трудность предлагаемых заданий, адекватно оценивать собственные возможности. | Применять изученные приёмы, взаимосвязи в самостоятельной работе. Осуществлять самоконтроль. | Текущий | 14.05.2020 |
| 128 | Модуль. Богатство и культура. | ЗИ | Уметь понимать причины успешности (не успешности) при выполнении заданий. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания. | Текущий | 18.05.2020 |
| 129 | Повторение пройденного. | ЗИ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 19.05.2020 |
| 130 | Повторение пройденного. | ЗИ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 20.05.2020 |
| 131 | Повторение пройденного. | ЗИ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 21.05.2020 |
| 132 | Итоговое повторение. | ОСЗ | Готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, умножать и делить на 2, умножать на 10, решать текстовые задачи, сравнивать числа. | Текущий | 25.05.2020 |